

**«Утверждаю»  
01.09.2020г.  
Директор  
МОУ «Королевщинская СОШ»:  
С.В.Иванова**

**План работы  
МОУ «Королевщинская СОШ»  
с учащимися с низкой учебной мотивацией  
2020 – 2021 учебный год.**

**План работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.  
2020 – 2021 учебный год.**

**Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Проведение диагностики.	Сентябрь
2.	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года.
3.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
4.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
5.	Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
6.	Отражать индивидуальную работу со слабыми учащимися в рабочих тетрадях.	В течение учебного года.
7.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учёта знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
8.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.
9.	Разрабатывать дидактические материалы, памятки, карточки для использования при организации индивидуальной работы на уроке и при выполнении самостоятельной работы	По мере необходимости в течение учебного года.

10.	Дозировать и дифференцировать домашние задания	В течение учебного года
11.	Вовлечение во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения.	
12.	Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО).	В течение учебного года
13.	Беседы с родителями слабоуспевающих учащихся по вопросам ликвидации пробелов в знаниях учащихся	В течение учебного года

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

